Подписано цифровой подписью:
Решетняк О.В.
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'

Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе среднего общего образования)

		Обязательна часть учебных циклов ППССЗ
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
1.	ОГСЭ.01	Основы философии
2.	ОГСЭ.02	Психология общения
3.	ОГСЭ.03	История
4.	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
5.	ОГСЭ.05	Физическая культура
6.	ОГСЭ.06	Основы духовно-нравственной культуры
7.	ОГСЭ.08	Кубановедение
8.	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
9.	ОГСЭ.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**
10.	ЕН.01	Математика
11.	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
12.	ОП.01	Педагогика
13.	ОП.02	Психология
14.	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
15.	ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
16.	ОП.05	Коррекционная педагогика и психология
17.	ОП.06	Тьютерское сопровождение образовательной деятельности
18.	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
19.	ОП.08	Введение в специальность
20.	ОП.09	Медико-биологические и социальные основы здоровья
21.	ОП.10	Родной язык (русский язык)
22.	ОПД.11	Воспитание гражданской идентичности личности
	ПМ.00	**Профессиональные модули**
	ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**
23.	МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
24.	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
25.	МДК.01.03	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
26.	МДК.01.04	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
27.	МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
28.	МДК.01.06	Теория и методика физического воспитания с практикумом
29.	МДК.01.07	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
30.	МДК.01.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
31.	МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно- развивающим
32.	МДК 01.10	Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке
33.	УП.01	Учебная практика
34.	ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
	ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных**

		классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
35.	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
36.	МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
37.	МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.
38.	УП.02	Учебная практика
39.	ПП.02	Производственная практика по профилю специальности
	ПМ.03	**Классное руководство**
40.	МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
41.	МДК 03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.
42.	УП.03	Учебная практика
43.	ПП.03	Производственная практика по профилю специальности

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 02, 03, 06

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О3 (ЛР-15)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Всего	*36*	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*	
в том числе:		
практические занятия	*6*	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация в форме Д/З, 6 сем		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.02 Психология общения

1. **Область применения программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к разделу Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести теоретические знания и практические умения в области психологии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- виды социальных взаимодействий;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 7, ЛР 8, ЛР-04 (ЛР 16); ЛР-05 (ЛР 17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 Психология общения** предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Всего учебных часов	*36*	
в том числе:		
практические занятия	*6*	*2*
Самостоятельная аудиторная работа	*2*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) по ОГСЭ.02 в соответствии с УП дифференцированный зачет (VI семестр)		

Основные разделы программы:

Тема 1. Понятие об общении
Тема 2. Общение как коммуникация
Тема 3. Общение как социальное взаимодействие
Тема 4. Психологические типы людей
Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении
Тема 6. Этические принципы общения
Тема 7. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения
Тема 8. Прикладные аспекты психологии общения

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «История» относится к относится к общему гуманитарным и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных пробл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 — ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2., ПК 1.3.., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.6.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-5, ЛР-05 (ЛР — 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки

Составление кейса по теме, составление интеллект-карты, составление алгоритма внеклассного мероприятия

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	
в том числе:		
лабораторные занятия (*если предусмотрено)*		
практические занятия	*10*	*3*
Контрольные работы (*если предусмотрено)*		

Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) *Экзамен, 1 семестр.*		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Методические требования к уроку истории в начальной школе.

Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.

Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Раздел 6. Перспективы развития РФ в современном мире.

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклам ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семьи, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с понимание основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и

сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 7.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	172
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	150
в форме практической подготовки	14
Самостоятельная аудиторная работа	2
Итоговая аттестация	II, IV, VI - дифзачет

Основные разделы программы:

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.05. Физическая культура

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10,ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.2,ПК3.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР9,ЛР-К3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	166	6
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(1,2,3,4,5,6 семестр)		

Основные разделы программы:

Раздел 1.Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к ОГСЭ циклу ППСЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;
- формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-

нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
в форме практической подготовки	5
Самостоятельная внеаудиторная работа	2
Итоговая аттестация	VI - дифзачет

Основные разделы программы:

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ. 08 Кубановедение

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Кубановедение относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание у будущих учителей начальных классов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и

профессиональных компетенций;

- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;
- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,
- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;
- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;
- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;
- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;
- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;
- подготовить выступление по проблемам краеведения;
- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- основные этапы исторического развития края;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;
- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.
- Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК

2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.
В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-О2 (ЛР-14)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	*В форме практической подготовки*
Объем образовательной нагрузки	*36*	
Всего учебных занятий	*34*	
в том числе:		
Теоретическое обучение	*28*	
практические занятия	*6*	*2*
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет, 6 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении
Раздел II Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения
Раздел III История города Екатеринодара – Краснодара
Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 11 кл).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей
- валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;

- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные экономические понятия:
- формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;
- методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.
- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, на логовые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК-11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-КК 1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ. подг.*
Всего	*36*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*34*	
в том числе:		

практические занятия	*6*	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 6 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Личное финансовое планирование.
Раздел 2. Депозит.
Раздел 3. Кредит.
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.
Раздел 5. Страхование.
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.
Раздел.7. Налоги.
Раздел 8. Создание собственного бизнеса.
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;

- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-К1, ЛР-К2, ЛР-К4, ЛР-КК1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Объем образовательной нагрузки	*36*	
Всего учебных занятий	*34*	
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	
практические занятия	*6*	*2*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 6 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Менеджмент в образовании

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Психология управления

Раздел 4. Информатизация образования

Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6 ПК 1.1-1.2, 2.1- 2.2, 4.2.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1-1.2, 2.1- 2.2, 4.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР-О2 (ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*94*	
Теоретическое обучение	*42*	
в том числе:		
практические занятия	*52*	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация (в 2 семестре дифференцированный зачет, в 1 семестре - *экзамен*)		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Логические основы математики

Раздел 2. Соответствия, отношения, операции

Раздел 3. Натуральные числа и нуль

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Аннотация учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем

психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК2 – ОК6

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 4,7,10,11, О2(ЛР14), К 2

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	в т.ч. в форме практ. подг.
Всего аудиторных часов в расписании	102	
Всего во взаимодействии с преподавателем	94	
в том числе:		
Теоретическое обучение	40	
Лабораторные и практические занятия	54	8
Самостоятельная работа обучающегося	2	
Консультации	3	
Промежуточная аттестация	3	
Итоговая аттестация в форме - *экзамена 1 семестр, дифференцированного зачета 2 семестр*		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности начальной школы

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Аннотация учебной дисциплины
ОП. 01 Педагогика
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.4-1.6, 3.1, 3.2, 3.4

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1- 12, ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) в количестве 3 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов	
		Всего	*В т.ч. в форме практ. подг.*
Всего		74	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		66	
в том числе:			
практические занятия		26	3
теоретические занятия		40	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		2	
Промежуточная аттестация:			
I семестр – дифференцированный зачет;		*	
II семестр – экзамен	консультации	3	
	экзамен	3	
ВСЕГО:		74	

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория обучения и воспитания

Раздел 3. Управление педагогическими системами

Раздел 4. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

Аннотация учебной дисциплины
ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники

информации;

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.4-1.6, 3.1, 3.2, 3.4

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1-12, ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) в количестве 3 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	*В т.ч. в форме практ. подг.*
Всего	92	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86	

в том числе:		
практические занятия	58	3
теоретические занятия	26	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация: 1 сем. - дифзачет, 2 сем. - экзамен		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Психология личности

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Раздел 4. Основы психологии творчества

Раздел 5. Практическая психология

Аннотация учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных болезней;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК – 01, 02

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР К1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*	
Всего учебных часов	88	
в том числе:		
Теоритическое обучение	62	
Лабораторные и практические занятия	26	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) Экзамен 3 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1.Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Аннотация учебной дисциплины профессионального цикла

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения;

- принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника:
- предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК. 3.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛРК 1, ЛР-К 3

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	*в том числе в форме практ. подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	
в том числе:		
теоретические занятия	42	
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация:		
II семестр – дифференцированный зачет		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения

Раздел 2. Основы педагогической диагностики и учета данных в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 4. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.

Раздел 5. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей

Раздел 6. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 7. Задачи и содержание профессиональной подготовки и деятельности педагогических и психологических кадров для работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Аннотация учебной дисциплины

ОП. 05 Коррекционная педагогика и психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина **Коррекционная педагогика и психология** относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных

типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Переченьформируемыхкомпетенций:

Общиекомпетенции(ОК):ОК1 - ОК11

Профессиональныекомпетенции(ПК): ПК 1.4-1.6, 3.1, 3.2, 3.4

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1- 12, ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Специальная педагогика и психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) в количестве 3 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Всего учебных часов	96	
в том числе:		
Теоретическое обучение	52	
Лабораторные и практические занятия	44	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) Экзамен 4 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1 Основы коррекционной педагогики и психологии.

Раздел 2 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Умственно отсталые дети

Раздел 3 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с задержкой психического развития

Раздел 4 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями слуха

Раздел 5 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями зрения

Раздел 6 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с недостатками речевого развития

Раздел 7 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 8 Организация и содержание специального образования для детей с нарушениями развития. Дети с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Аннотация учебной дисциплины
ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительномпрофессиональном образовании в рамкахреализации программ переподготовки кадров вСПО.

5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистовсреднегозвена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

6. Цели и задачи дисциплины –требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.4-1.6, 3.1, 3.2, 3.4

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1-12, ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы) в количестве 4 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	*В т.ч. в форме практ. подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	14	4
теоретические занятия	20	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Итоговая аттестация – дифзачет		

Основные разделы программы:

Тема 1. Философско-исторические основания тьюторства

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Тема 3. Тьюторство в начальном образовании

Тема 4. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Аннотация учебной дисциплины
ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - 5.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР-О2(ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*66*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*	
в том числе:		
теоретическое обучение	*44*	
лабораторные и практические занятия	*20*	*4*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) *дифференцированный зачет 2 семестр*		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек и техносфера

Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)

Раздел 4 Пожарная безопасность

Раздел 5 Основы военной службы и обороны государства

Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Аннотация учебной дисциплины
ОП.08 Введение в специальность

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОП.08** Введение в специальность является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины **ОП.08** Введение в специальность может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП.08 Введение в специальность относится к разделу Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести профессиональную ориентацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог.

знать:

- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-К4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.03 Введение в специальность предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	
в том числе:		
практические занятия	*10*	*5*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) по ЭК.03 в соответствии с УП экзамен (I семестр)		

Основные разделы программы:

Раздел I. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.

Раздел II. Педагогическая культура как характеристика личности и профессиональной деятельности педагога

Раздел III. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения педагога

Раздел IV. Педагогическое мастерство

Аннотация учебной дисциплины

ОП.09 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать характеристику групп здоровья
- проводить антропометрические измерения
- давать характеристику физического развития детей
- пользоваться нормативными документами: ФГОС, СанПиН
- давать гигиеническую оценку школьных помещений
- давать гигиеническую оценку школьной мебели;
- давать гигиеническую оценку школьного расписания
- давать гигиеническую оценку организации питания в младших классах;
- давать гигиеническую оценку двигательного режима в младших классах;
- анализировать урок в аспекте здоровье-сбережения
- оказывать первую помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- определение «Здоровье»
- группы здоровья детей
- основные методы оценки качества и количества здоровья
- терминологию
- биоритмическое обоснование режима;
- медико-биологические основы питания
- физиологическое обоснование двигательной активности детей
- школьные факторы риска для здоровья младшего школьника и нормативные документы по здоровье-сбережению
- детские заболевания, их причины и меры профилактики

- характеристики жизни угрожающих состояний.
- требования СанПиНа и ФГОС в аспекте здоровье сбережения
- современные здоровье-сберегающие технологии

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 03, 10, 11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.3, 2.3, 3.4, 4.2

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР К1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*	
Всего учебных часов	34	
в том числе:		
Теоритическое обучение	14	
Лабораторные и практические занятия	20	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) дифференцированный зачет 6 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Социальные и биологические основы здоровья

Раздел 2. Организация внешней среды

Раздел 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Раздел 4. Основы рационального питания

Раздел 5. Гигиена физического воспитания

Раздел 6. Детские болезни и их профилактика

Раздел 7. Детские инфекционные болезни и их профилактика.

Аннотация учебной дисциплины
ОП.10 Родной язык (русский язык)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **<u>уметь</u>:**

- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;
- осуществлять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять его объем и используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть нормами речевого этикета, использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремиться к речевому самосовершенствованию;

- обеспечение культурной самоидентификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия о нормах родного языка и возможностях применения знаний о них в речевой практике;

- значение родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-понятия и систематизацию научных знаний о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;

- базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- об ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». ЛР 1, 5, 7, 8, 11

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.06 Родной язык (русский язык) предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	
в том числе:		
практические занятия	20	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
	3 семестр	Дифференцированный зачет

Основные разделы программы:

Введение

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Раздел 4. Морфология и орфография.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.
Раздел 6. Функциональные стили речи.
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

Аннотация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования» относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии начального или среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего;

– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,

попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных

Перечень формируемых компетенций: Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ВД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК ПК 1.1-1.7

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Личностные результаты
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР -О1(13), ЛР – О2(14)
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ЛР 1, 5, 7, 8, ЛР-О1(13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР 17), ЛР-К 4
МДК.01.03	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР10, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)
МДК.01.04	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР10, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К4
МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР-О4 (ЛР 17)
МДК.01.06	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-О1(13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР- К 3
МДК.01.07	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР- О2(ЛР 14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4
МДК.01.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 1, 5, 7, 8, ЛР-О1(13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР 17), ЛР-К 4
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно- развивающим	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР - О1(ЛР 13), ЛР –О4 (ЛР 16)
МДК 01.10	Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	ЛР 1, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17 ЛР-К 4
УП.01	Учебная практика	ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ЛР-О1(13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3

		(ЛР 15), ЛР –О4 (ЛР16), ЛР-О4 (ЛР 17),
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Объем образовательной нагрузки	*1742*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*1280*	
в том числе:		
практические занятия	*554*	
Самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	*20*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) по МДК в соответствии с УП По ПМ.01 – экзамен квалификационный – 5 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Тема 01. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 02. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 03. Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов Тема 04. Особенности обучения и воспитания обучающихся младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями обучения Тема 05. Учитель начальной школы и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 06. Учебная документация учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	Раздел 1. Языкознание как наука Раздел 2. Методика русского языка как наука Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе Раздел 4. Методика классного и внеклассного чтения Раздел 5. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе Раздел 6. Методика развития речевых способностей Раздел 7. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения Раздел 8. Анализ уроков Раздел 9. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся) Раздел 10. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Раздел 3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения математики Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.

	Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач Раздел 5. Изучение множества чисел в начальной школе и действия над ними. Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры Раздел 7. Элементы геометрии Раздел 8. Величины и их измерение Раздел 9. Работа с данными
Раздел 4. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	Тема 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир» Тема 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Раздел 5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Раздел 1. Методика преподавания технологии (труда) с практикумом Раздел 2. Изобразительное искусство с методикой преподавания
Раздел 6. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Тема 7.1.Физическая культура Тема 7.2. Физическое воспитание как педагогический процесс Тема 7.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Тема 7.4. Практикум
Раздел 7. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Тема 01.08.01 Музыка как вид искусства Тема 01.08.02 Музыка как составная часть образовательного процесса Тема 01.08.03 Общая характеристика содержания музыкального обучения Тема 01.08.04 Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности в начальных классах Тема 01.08.05 Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки Тема 01.08.06. Хоровое пение Тема 01.08.07 Игра на детских музыкальных инструментах Тема 01.08.08 Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности Тема 01.08.09 Организация деятельности учителя по музыкальному воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 1. Введение Раздел 2. Практикум по выразительному чтению Раздел 3. Устное народное творчество Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы
Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующим и коррекционно- развивающим	Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

	Раздел 4. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов
Раздел 10. Методика преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Морфемика и словообразование Раздел 4. Морфология и орфография Раздел 5.Синтаксис и пунктуация Раздел 6. Функциональные стили речи Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательская ИКТ-компетентность;

– общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1 – ПК 2.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Личностные результаты
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О4 (ЛР16) ЛР-О5 (ЛР17)
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР16), ЛР-О5 (ЛР17), ЛР-К2, ЛР-К3, ЛР-К4
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР13), ЛР-О2 (ЛР14), ЛР-О3 (ЛР15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К2, ЛР-К3, ЛР-К4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*в т. ч. в форме практ. подг.*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*472*	
в том числе:		
практические занятия	*94*	*216*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр): III семестр – комплексный дифференцированный зачет/дифференцированный зачет		

IV семестр – квалификационный экзамен

Основные разделы программы:

Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Тема 6. Использование программного обеспечения информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности

Раздел 2. МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1. Сущность и содержание внеурочной

деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 5. Образовательные технологии во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 6. Адресная работа с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Тема 7. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Тема 8. Учет особых образовательных потребностей при организации внеурочной деятельности

Тема 9. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.

Тема 10. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Тема 11. Внеурочная проектная деятельность школьников

Тема 12. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.

Тема 13. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе

Раздел 3. МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1. Основы законодательства в сфере образования в области организации внеурочной деятельности

Тема 2. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3. Планирование внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 4. Реализация индивидуализации образования: индивидуальная образовательная траектория, маршрут, программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Отчетная и планирующая документация в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство относится к разделу Профессиональные модули ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Классное руководство. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности,

интерпретации полученных результатов;

– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями, независимо от их способностей и характера;

– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– формировании у детей социально позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– формировании образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– составлении (совместно с психологом и дргуими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействии с другими специалистами в рамках психоло-медико-педагогического консилиума;

– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности,

интерпретировать полученные результаты;

– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательская ИКТ-компетентность;

– общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК10

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 3.1 – ПК 3.6.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ПМ.03	Классное руководство	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К2, ЛР-К 3, ЛР-К 4
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	Всего	*В т. ч. в форме практ.подг.*
Всего	*366*	*159*
в том числе:		

практические занятия	*96*	*15*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*	
Промежуточная аттестация (форма, семестр): IV семестр – комплексный дифференцированный зачет V семестр – квалификационный экзамен		

Основные разделы программы:

Раздел 1. МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4. Планирование воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 5. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, и их родителями (законными представителями)

Раздел 2. МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 2. Методика деятельности классного руководителя